

广东金融学院 2023 年度继续教育发展报告

2023 年度，我校继续教育事业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针政策，落实教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》及有关会议精神，推进新时代普通高等学校学历继续教育改革工作，以立德树人为根本，紧锣密鼓推进高等学历教育专项整治工作，推动我校高等学历继续教育规范、有序、健康发展。根据上级教育行政部门的通知要求，现将我校 2023 年度高等学校继续教育发展报告如下。

1. 总体情况

1.1 学校概况

广东金融学院是一所省属公办普通本科院校，是华南地区唯一的金融类高校。学校由中国人民银行创办于 1950 年，是一所具有“央行基因”的院校。近年来，学校办学层次不断提升，办学规模不断扩大。2004 年从“专科”升格为“本科”，2012 年起作为广东唯一的特需项目专业硕士培养试点单位招收金融专业硕士研究生，2014 年起招收外国留学生，2016 年与英国诺丁汉大学、宁波诺丁汉大学联合招收博士研究生。2021 年，学校成功获批为硕士学位授权单位，新增金融、保险、会计三个专业硕士学位授权点。

学校现有广州校本部、肇庆校区和清远校区，总占地面积近 2300 亩。现有全日制普通本科生 27923 人，全日制专业硕士研究生 384 人，来华留学生 196 人，学历继续教育本、专科生 2.5 万余人。教职工 2093 余人，其中专任教师 1340 余人。

1.2 继续教育总体规划

《广东金融学院章程》明确提出继续教育是全日制大学教育的有益补充和重要组成部分，也是大学服务社会的重要形式，学校根据社会需求和自身办学条件开展继续教育；学校坚持“质量优先，规模适度”的原则，继续优化学历继续教育，科学设置专业，规范教学流程管理。

1.3 继续教育办学定位

学校根据自身学科与专业优势，始终秉承公益性办学原则，紧紧围绕社会需求，积极开展本、专科学历继续教育，重视开拓非学历继续教育，坚持打造人才质量的办学内核，稳定招生规模，为对接国家发展战略、服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展，努力构建服务全民的终身学习体系。

1.4 继续教育管理体制和机制

学校高度重视继续教育监管工作，实行“统一管理、分级负责”的管理模式，建立起了学校统筹规划指导、继续教育学院组织管理监控、学校各部门积极支持配合、合作办学单位全面实施执行的工作运行机制。

学校继续教育管理服务机构健全、分工合理、职责明确。继续教育学院下设办公室、招生办公室、教学管理部、学籍管理部和培训部，配有专职管理人员，负责各类培训班、辅导班学员的日常管理。现有员工 15 人，50%以上具有硕士或以上学位，是一支学习型、专业化的管理团队。学校的管理制度健全，管理平稳有序。

2. 专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

我校高等学历继续教育严格按照教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》要求进行专业设置，现专业均为我校普通本科教育优势专业，比如国家级或省级一流建设专业、省级特色专业、省级应用型人才培养示范专业等优势专业。根据广东省社会经济发展需求，结合学校学科专业优势和办学实际，持续对现有专业结构体系进行系统思考、整体设计和局部调整。经过多年努力，已建立起较完整的具有鲜明金融经济特色的高等学历继续教育专业体系。本年度，通过全国高等继续教育信息管理系统，申报高等学历继续教育各层次专业 29 个，其中专升本专业 16 个、高起本专业 8 个、高起专专业 5 个。详见下表：

学历继续教育专业设置一览表

序号	专业名称	培养层次	学习形式	最低修业年限
1	金融学	专升本	函授	3 年
2	金融学	高起本	函授	5 年
3	金融学	专升本	业余	3 年
4	金融学	高起本	业余	5 年
5	保险学	专升本	业余	3 年
6	保险学	专升本	函授	3 年
7	投资学	专升本	业余	3 年
8	投资学	专升本	函授	3 年
9	信用管理	专升本	业余	3 年
10	信用管理	专升本	函授	3 年
11	互联网金融	专升本	函授	3 年

12	互联网金融	专升本	业余	3年
13	国际经济与贸易	专升本	业余	3年
14	国际经济与贸易	专升本	函授	3年
15	英语	专升本	业余	3年
16	英语	高起本	业余	5年
17	网络与新媒体	专升本	业余	3年
18	网络与新媒体	专升本	函授	3年
19	计算机科学与技术	专升本	业余	3年
20	计算机科学与技术	专升本	函授	3年
21	工商管理	专升本	函授	3年
22	工商管理	高起本	业余	5年
23	工商管理	高起本	函授	5年
24	工商管理	专升本	业余	3年
25	市场营销	高起本	业余	5年
26	市场营销	高起本	函授	5年
27	市场营销	专升本	业余	3年
28	市场营销	专升本	函授	3年
29	会计学	专升本	函授	3年
30	会计学	高起本	函授	5年
31	会计学	高起本	业余	5年
32	会计学	专升本	业余	3年

33	财务管理	专升本	业余	3年
34	财务管理	专升本	函授	3年
35	人力资源管理	专升本	业余	3年
36	人力资源管理	高起本	函授	5年
37	人力资源管理	专升本	函授	3年
38	人力资源管理	高起本	业余	5年
39	行政管理	高起本	业余	5年
40	行政管理	专升本	业余	3年
41	行政管理	高起本	函授	5年
42	行政管理	专升本	函授	3年
43	电子商务	专升本	函授	3年
44	电子商务	高起本	业余	5年
45	电子商务	专升本	业余	3年
46	电子商务	高起本	函授	5年
47	金融服务与管理	高起专	业余	3年
48	大数据与会计	高起专	函授	3年
49	工商企业管理	高起专	业余	3年
50	市场营销	高起专	函授	3年
51	人力资源管理	高起专	业余	3年

2.2 学历继续教育专业调整情况

根据教育部文件及其相关要求，我校学历继续教育全部参照全日制开设

的专业进行设置，2023 年所有专业都进行了招生，对比 2022 年我校没有删减专业，也未对专业进行调整。

2.3 专业人才培养方案制订及调整情况

学校向来十分重视人才培养方案的制定和修订。2023 年度，学校组织各专业专家在原《高等学历继续教育人才培养方案》的基础上，对各专业人才培养方案进行了认真论证与修订，重点是结合上级文件精神和社会经济发展的需要，以及各学科发展的前沿知识，调整或增设了部分专业的基础课程和专业核心课程，使课程结构和知识体系更加完善。修订后的人才培养方案经学校教学指导会审定，按事项流程要求呈报学校审批同意后实施。

3. 人才培养

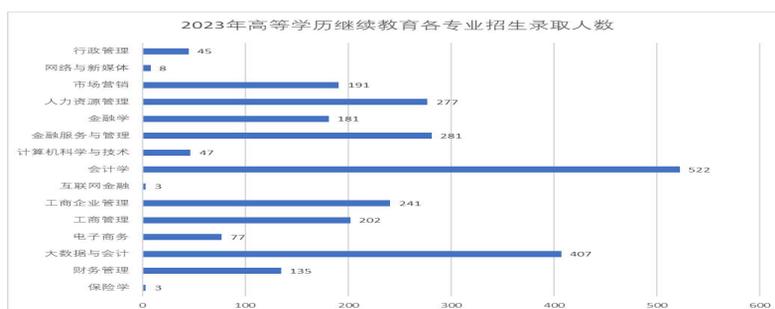
3.1 学历继续教育情况

我校践行全民终身教育理念，助力学习型社会的建立，学历继续教育取得了良好的社会效益。

3.1.1 总体规模

2023 年，我校实际录取新生 2620 人，现有高等学历继续教育本、专科在校生 23437 人，各类学历继续教育在籍生 23477 人。学历继续教育招生按教育主管部门批准人数实施，与学校普通全日制本科学生人数相协调。

3.1.2 学历继续教育各专业录取人数见下表

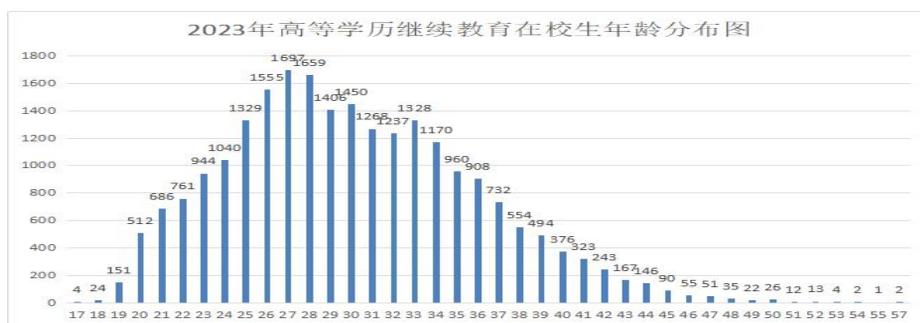


3.1.3 2023 年学历继续教育各专业录取情况分析

1. 专业数据分析：专业间招生录取人数差异较大，人数主要集中在会计、工管、金融专业，且这种差异在本科层次尤为突出，这与学校地处粤港澳大湾区，经济基础扎实，学生对大金融类专业的需求较大有密切关系。

2. 生源结构分析：本年度录取学生全部来源于广东省内各市，但主要集中在珠三角地区的城市群，这除了反映各地区经济实力差异外，还与我校校外教学点分布不平衡有密切关系。

3. 学生年龄分布：近年录取学生趋向年轻化，20~30 岁的学生占比 55.63%，反映了年轻一代期望通过获取更高的学历和更多的专业知识来提升个人总体素质。



4. 性别比例分析：学校全日制教育在校生的男女生比例约为 4: 6，而高等学历继续教育在校生的男女比例则进一步失衡，男生占比约 27%，女生占比约 73%。



5. 职业情况分析：从学生职业情况来看，学校学历继续教育主要由应届毕业生、办事人员、服务性工作人员、商业工作人员、工人、技术人员和待业人员构成。根据数据统计显示，应届毕业生、商业服务性工作人员的比例逐年持续增长。

3.1.4 人才培养模式与教学基本情况

3.1.4.1 人才培养模式

学校从理论和实践两方面持续对继续教育人才培养模式进行探索。在理论教学方面，以“强基础、重应用”为理念，采取“自学+网络教学+面授+实践”的模式开展教学活动，积极研究和探索符合新时期继续教育需求和要求的专业与课程，及其教学方法改革等教学基础建设，以“突出应用、理论扎实”的原则和标准组织教学活动；在实践教学方面，以“强能力、重实用”为理念，加强实践实习环节，结合继续教育的特点，采取“校外实践+岗位应用”的教学模式进行。学校统一制定教学大纲、教学计划和教学进度等，统一实践教学考核标准和管理制度，确保人才培养方案的落实。

学校在签署的合作办学协议中明确要求，人才培养方案一经制定，必须刚性执行。各教学点需严格按照人才培养方案完成各个教学环节的教学。对违反学校规定，随意更改培养方案中课程设置、学时分配、课程教学顺序等的教学点，学校按合作办学协议条款予以处理。

3.1.4.2 教学基本情况

本年度，学校持续推进学历继续教育从“重量”向“重质”转变，从以下抓手出发，提高教学质量：一是加强教学过程管理。包括不定期开展教学巡查，组织人员听课、查课，加强教学情况调研，检查教学文件和教学台账，

加强对教学计划执行的检查力度；二是探索开卷式成教课程考核模式，通过学年论文和调研报告等探讨开放式考核的质量；三是认真完成上级各项继续教育相关数据统计和教学状态数据采集工作，并通过各项检查发现教学运行过程中的不足之处及时整改；四是严肃学风考纪和考勤考核，对无故不参加教学活动、规定学习年限内不能完成学业、不符合毕业条件的学生，及时按流程办理了退学手续；五是严抓学生毕业论文质量。本年度，我校加强了对毕业论文的管理。继续教育学院引进了知网论文管理系统，规定继续教育应届全体学员的毕业论文由继教院统筹组织安排，指导教师安排、论文辅导和答辩均由学校统一管理，且毕业论文的开题、选题、指导、查重等全流程工作均在知网论文管理系统中进行全过程管理；本科各专业学生的毕业论文须全部查重，全员答辩。

3.2 继续教育学院非学历继续教育情况

3.2.1 短期培训开展情况

本年度，继续教育学院坚持落实立德树人根本任务，坚持党建引领、特色内涵式发展，进一步调查和了解社会的培训需求，充分发挥学校的教育资源优势，提高学院在非学历教育方面的社会服务能力。在全院教职员工的共同努力下，疫情放开半年不到就举办了广州农业银行 2023 年新行员岗前集中培训班、广州农商银行 2023 年校招新员工岗前培训班、广州银行 2023 年校招新员工培训班、广州国信证券培训班、广东中华财险非车险培养基地 2023 年第二期培训班等，培训学员 854 人。

3.2.2 职业资格证书培训开展情况

学院瞄准市场需求，开展国际职业资格证书培训。2020-2023 年 ACCA 和

CFA+FRM 两个班合计招生 524 人。学院高度重视项目招生管理的同时，严格监控课堂教学秩序和质量。截止至 2023 年 11 月，我校 ACCA 和 CFA+FRM 周末班学员经过培训后的单科通过率均在 70-80%左右，比全球单科平均通过率高出 20--30 个百分点，遥遥领先于国内平均通过率。

3.3 思政教育情况

学校高度重视学历继续教育的思政课程安排和课程思政教学。根据教育部文件精神，学校按规定要求设置了全部思政课程，切实把思想政治教育贯穿于人才培养全过程；督促教学点教师自觉遵守教育行政部门制定的关于师德师风、职业行为准则等相关规定；组织对校外教学点教学与管理人员的思想政治教育和业务培训，将立德树人思想深度融入教学运行全过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在课程设置上，坚持将《马克思主义基本原理》等课程作为必修课。课程分面授课程、网络直播课程、网络录播课程。学生普遍反映良好。

4. 质量保证

4.1 制度建设

学校继续教育始终把制定和完善各项规章制度并有效执行作为继续教育管理工作科学化、现代化的重要标志来抓，建立了较为完善的继续教育办学规章制度，涵盖招生、课堂教学、实践教学、毕业、学位授予、毕业后质量跟踪等环节，适应高等学历继续教育、非学历继续教育特点和规律，形成了由章程、办法、规定、细则等构成的制度体系，发挥了规范、引导、约束和激励作用，有力保证了继续教育教学质量。

本年度，随着教育部系列继续教育文件的出台，我校继续教育学院也陆续开展了对原有管理制度的修订工作，特别是在体现学校办学主体性、提高教学质量等方面进行了规范和界定，制（修）订了《广东金融学院高等学历继续教育校外教学点管理规定》、《广东金融学院高等学历继续教育教师管理办法》（试行）、《广东金融学院高等学历继续教育项目教学工作量计算与考核办法》（试行）等制度，保障了继续教育工作规范有序运行。

4.2 师资保障

4.2.1 任课教师配备

学校向来重视继续教育师资队伍建设，认真落实“主讲教师须全部由高校专任教师或正式聘用的兼职教师担任，辅导教师由高校选派，也可经校外教学点推荐后由高校认定选用”的要求，严格审查校外教学点推荐的兼职教师和辅导教师的资质，实行师资库动态管理，确保选派责任心强、教学经验丰富、能够胜任继续教育的老师到校外教学点开展线下教学工作和实训实验教学活动。为了避免出现任课教师不足的情况，继续教育学院提前与相关部门协商，将高等学历继续教育教学任务落实工作纳入到各教学单位的日常教学管理之中，在不影响全日制普通本科教学的前提下，加大对继续教育师资的支持力度，选派专兼职主讲教师承担继续教育教学任务。

4.2.2 管理人员配备

学校始终坚持强化办学主体的责任意识，强化对教学点的监管，积极构建办学管理的标准与工作体系：要求各教学点具有法人代表资格、协议及备案手续完备、资料齐全；教学点的一把手需具备本科及以上学历、中级及以上职称，并具有较丰富的管理经验；教学点设有教学管理、招生管理、学生

管理、学籍管理、财务管理等管理部门，配备有专门的教学、学籍、招生和财务等相关管理人员，管理人员分工明确合理，具备大专及以上学历并保持相对稳定。

4.3 资源建设

学校始终坚持高等学历继续教育专业建设应以社会需求为导向，以提高在职从业人员知识、能力、素质为目标，突出职业性、针对性、实用性和开放性等特点，以课程建设和师资队伍建设为重点，在优质资源建设、课程体系改革、教学模式创新和办学特色上下功夫，以改革提高质量，以创新提升水平，以特色塑造品牌。根据高等学历继续教育特点，优先选用近三年国家规划、省规定的统编教材。各专业的教材由所属学院确定并经学校教学指导委员会审批后，形成《广东金融学院高等学历继续教育教材使用清单》并下发给各教学点，严格要求教学点必须按照《清单》购置教材，且采购发票等均需留存备查，以确保教材质量。

4.4 设施设备

本年度，学校根据新修订的校外教学点管理规定，对所有教学点进行了全面的检查自查。通过专项检查可见，现有教学点教学设施设备齐全，可以满足办学需要。学校积极推动并引导各教学点开展高等学历继续教育主要课程的信息化建设和线上教学，组织开发与设计网络教育课程，不断加强和实现主要课程的在线教育；尝试建立学习支持体系，指导教学点设立线下服务站向学生提供学习支持服务。学校支持有条件的教学点建设电话热线、网站和公众号，多渠道为学生提供学习支持。

4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况

本年度，根据上级相关要求和学校新修订的《广东金融学院高等学历继续教育校外教学点管理规定》相关规定，学校对校外教学点进行了教学和管理工作检查。在检查自查中，发现未取得民办非企业单位登记证、或者办学许可证不符合文件要求的全部不再续约；发现个别教学点的教学场所、设施设备、实验室和安全设施等与学生规模不匹配、部分教学点的师资队伍和管理人员不适应高等教育要求的，责成整改并给予整改期，要求在限期内整改达标，否则予以解约。通过不断规范，实现了教学点的合理优化。2023年度我校高等学历继续教育校外教学点备案数为8个。

4.6 质量管理

学校始终重视教学过程的实施，严格按照相关制度开展工作，不定期对校外教学点的招生管理、教务管理、学籍管理及日常工作等开展检查；通过教务管理平台以匿名方式开展教学质量评价，检查与评价任课教师课堂教学质量；逐渐完善教学点教学评价方式方法，探讨建立与健全继续教育教学质量保障与监控体系，开展对继续教育教学全过程进行动态跟踪，推进学校继续教育教学质量管理制度化、常态化。同时，继续教育学院认真参与上级行政主管部门开展的年度质量评估，坚持我校一贯的办学规范，不断建立健全制度，严格管理，保证质量，获得了社会的广泛好评。

4.7 经费保障

学校将高等学历继续教育所有收入纳入学校预算，统一核算、统一管理，遵守“任何单位或个人不得隐瞒、截留、占用、挪用”的要求，没有授权或委托任何单位和个人代收费，没有超标准收费，严禁校外教学点以任何名义搭车收费，做到学费全额直接上缴学校财务账户，严禁上缴前分配，严格按

照“原则上不超过其学生学费总额的一半”的要求拨付教学点工作经费，认真落实“专兼职教师、辅导教师的课酬、劳务费等酬金统一由主办高校财务部门据实支付”的规定。2023年学校学费收入超过5000万元，学校在各教学点投入近4000多万元办学经费，主要用于维持教学点的日常运行及教学点的建设。学校本部投入专门经费用于维持继续教育日常工作运行和学科专业建设。继续教育各项目认真执行预算，本着公益性原则，专款专用，按照规定足额拨付继续教育工作经费，确保教学和管理正常运行。

5. 社会贡献

5.1 服务国家战略、行业及经济社会发展情况

我校高等学历继续教育涵盖高升本、专升本等多个层次，为在职人员提供了提升学历的通道，从而为提升国民素质、推进学习型社会、学习型大国的建设作出了贡献。

我校地处粤港澳大湾区核心区域，具有缘金融而生、为金融而办、偕金融同行、与金融共荣形成的学科专业优势，在帮助区域内企事业单位等进行人力资源提升和人员培训中发挥了积极作用，助推了产业转型升级。

5.2 对口支援、教育帮扶情况

2023年度，学校彻底贯彻落实省委《关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定》精神，服务好乡村振兴战略。学校党委在年度工作要点中明确，要落实乡村振兴大麻镇助镇帮镇扶村、民办高校党建帮扶、惠州市基础教育帮扶等具体工作，服务好清远、肇庆、梅州乡村振兴实业，使其成为学校服务社会的重要窗口。

6. 问题挑战

6.1 新的挑战与新的需求

全球经济正处于快速发展的阶段，技术更新也在不断加速，这些变化对继续教育产生了深远的影响。一方面，经济发展需要更多具备创新能力和跨学科知识的人才，必然要求继续教育调整人才培养方向；另一方面，技术更新要求继续教育不断更新教学内容和方式，以适应时代的需求。伴随 5G 和大数据、物联网、人工智能等新技术不断发展，近几年间在线教学及管理平台对这些新技术的应用更加深入和广泛，加速催生了数字化、网络化、智慧化的网络教学服务新模式和大数据分析决策的管理理念，给学校高等学历继续教育的教学教务带来诸多挑战。

6.2 存在问题及存在原因

一是教育资源性投入需要进一步补充，表现为线上教学管理平台不能满足教学需求。学校现有的教务管理平台功能单一且使用已久，不符合当前教学多元化需求，不能与学校优质课程资源平台相兼容，不能为学生提供更多的网络课程资源；学习支持服务未形成有效体系，服务呈单向性，多由学生发起，学校、教学点主动提供服务意识不够，仅个别有条件教学点网站有保留学生学习支持服务记录。

二是办学规范性问题需要进一步改进，表现为高等学历继续教育过程管理质量标准缺乏。如专业建设、课程设置、教学大纲、考试大纲、教材建设和考试命题、毕业论文指导与查重、学籍档案管理等，还未形成体系完整的质量标准，制约了高等学历继续教育教学过程管理的规范性和实时性，影响其可持续发展。

三是教学质量性问题需要进一步解决。表现为高等学历教育教学质量与全日制本科教育教学质量相比存在明显差距。推动学校高等学历继续教育的可持续发展，修不断增强教学检查、教学评估的科学性和适应性。

7. 对策建议

一是把握顶层设计与实践探索的关系。继续教育规范、健康和有序发展是对推进学校继续教育高质量发展的顶层设计。学校继续教育高质量发展是分阶段推进的，实现各个阶段发展目标、落实各个阶段发展战略同样需要进行顶层设计。进行顶层设计，需要深刻洞察继续教育发展趋势，准确把握继续教育的社会需求，深入探索经济社会发展规律，使制定的发展规划和项目方案更具可行性。

二是把握目标实现和条件优化的关系。推进我校继续教育数字化转型发展，在政府提升数字化公共服务水平基础上，推动学校自主或与有关机构联合开发优质网络课程，充分运用大数据、人工智能等技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，全面加强学历继续教育教师线上教学、学生线上学习的日常监测，推动我校继续教育教学管理系统与上级主管部门信息管理系统对接。

三是把握师资建设与规范管理的关系。认真落实“学历继续教育要加强专兼职结合的教师队伍建设”的文件精神，做好学校师资队伍发展规划和管理，加强师德师风建设；加强办学监管和质量监测，切实压实各方责任，强化对继续教育工作的统筹管理，不断完善管理体系和管理机制，切实落实对校外教学点的指导和监管职责，严格落实办学主体责任，完善办学过程中的廉政风险防范管控机制。